



## **XV JORNADAS INTERESCUELAS/DEPARTAMENTOS DE HISTORIA**

16 al 18 de septiembre de 2015

Comodoro Rivadavia – Chubut

### **ORGANIZA:**

**Departamento de Historia Sede Comodoro Rivadavia**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (U.N.P.S.J.B.)**

Número de la Mesa Temática: 37

Título de la Mesa Temática: Compromiso político, militancia y movilización social de las juventudes en la Argentina y América Latina entre los años '60 y la actualidad”

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as: Dra. Marina Larrondo, Dra. Melina Vázquez y Dr. Pablo Vommaro

### **TÍTULO DE LA PONENCIA**

**La participación de los jóvenes militantes de la década del sesenta y setenta en la Campaña de Reactivación Educativa del adulto para la Reconstrucción (1973-1974)**

***Apellido y Nombre del/los autor/es:*** Paula Andrea Medela

***Pertenencia institucional:*** Universidad Nacional de Luján

***Correo electrónico:*** paulamedela@hotmail.com

## **La participación de los jóvenes militantes de la década del sesenta y setenta en la Campaña de Reactivación Educativa del adulto para la Reconstrucción (1973-1974)<sup>1</sup>**

### **Presentación**

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la participación de la militancia política juvenil en un proyecto de Educación y Alfabetización de Adultos. Se trata de la Campaña de Reactivación Educativa del Adulto para la Reconstrucción (CREAR) llevada a cabo entre los años 1973 y 1974 durante el tercer gobierno peronista. La CREAR fue impulsada por la Dirección Nacional de Educación de Adultos (DINEA) dependiente del Ministerio de Cultura y Educación Nacional que en ese momento se encontraba bajo la conducción de Jorge Taiana. Se enmarcó en un gobierno popular que presentaba como proyecto la Reconstrucción y Liberación Nacional. En el área educativa, particularmente para la Educación Adultos, fueron sus prioridades disminuir los índices del analfabetismo y la deserción escolar en la Argentina. Para atender a esta problemática se persiguió desde las políticas educativas introducir un cambio radical en la perspectiva pedagógica de la Educación de Adultos tomando como eje los principales fundamentos de la Pedagogía de la liberación desarrollada por Paulo Freire entre los años sesenta y setenta.

Los coordinadores, los cuadros técnicos y los alfabetizadores que participaron en distintas instancias de la CREAR provenían de diferentes espacios relacionados con la militancia política, organizaciones religiosas, estudiantiles o el trabajo social que se fueron gestando entre la década del sesenta y principios de los setenta en Argentina. A partir del análisis de testimonios y fuentes documentales, este trabajo se propone conocer los distintos sujetos colectivos que participaron en esta experiencia educativa e indagar cómo la alfabetización de adultos se vinculaba con prácticas políticas enmarcada en un contexto de gran movilización social.

---

<sup>1</sup> Esta ponencia se enmarca en el proyecto PICTO: “Historia de accesos y exclusiones a la cultura escrita en la Argentina. Concepciones políticas y prácticas, entre la colonia y el siglo xx” que se lleva a cabo en forma conjunta entre la Universidad Nacional del Nordeste y la Universidad Nacional de Luján de la República Argentina.

## **El contexto político-social de la CREAR.**

La consagración de Cámpora como presidente de la Nación posibilitó la recuperación de la democracia, después de un proceso dictatorial iniciado con el gobierno de Onganía, y el regreso del peronismo después de dieciocho años de proscripción<sup>2</sup>. Cámpora llega al poder con un importante apoyo de la Juventud Peronista (JP) nucleando a un gran abanico de sectores movilizados de la sociedad civil hacia una alternativa política. La JP se convirtió en el centro de la protesta popular de ese período, desde el primer acto en 1972 hasta la ruptura con Perón en 1974, canalizó los reclamos populares en torno a la vuelta de Perón al poder y el triunfo del justicialismo en las elecciones. La JP se encontró con dos frentes opositores importantes: las Fuerza Militares y la burocracia sindical (Lobato y Suriano: 2003).

Según Lobato y Suriano, la JP ejerció su radio de acción en diferentes espacios: barrios, villas de emergencia, grupos de estudiantes o fábricas. La gran cantidad de acciones derivaron en la conformación de un frente popular que se transformó en un gran movimiento de masas que llevó el nombre de “Tendencia Revolucionaria” que abarcaba la JP, la Juventud Trabajadora Peronista (JTP), la Unión de Estudiantes Secundario (UES), la Juventud Universitaria Peronista (JUP), la Agrupación Evita de la rama femenina y el Movimiento de Inquilinos Peronistas<sup>3</sup>.

La JP tuvo un rol importante en una sociedad que expresaba fuertes expectativas de cambio. No obstante, los distintos grupos que apoyaban a Cámpora representaban intereses diferentes: para los revolucionarios del peronismo el triunfo electoral consistía en el camino hacia “la patria socialista”; para otros significaba la alternativa a la pacificación social. En cuanto a los sectores populares la llegada del peronismo al poder posibilitaría una distribución más equitativa del ingreso, extensión de los derechos laborales, una fuerte organización sindical de base y un modelo de desarrollo en base a un proyecto nacional y popular (Viguera y Ramírez s/f)

---

<sup>2</sup>El triunfo electoral del Frente Justicialista de Liberación (FREJULI) con la fórmula Héctor Cámpora – Vicente Solano Lima obtuvo el 49 % de los votos contra el 21% de la fórmula radical encabezada por Ricardo Balbín. El FREJULI estaba constituido por distintas fuerzas políticas: el peronismo, el “desarrollismo” de Frondizi, la democracia cristiana, el conservadurismo popular, algunos partidos provinciales, una parte del socialismo y del radicalismo (Rapoport: 2007).

<sup>3</sup> Existieron otras organizaciones políticas revolucionarias. Algunas de ellas incluyeron en su estrategia política la lucha armada. Entre las agrupaciones peronistas se encontraban: Montoneros, Fuerzas Armadas Peronistas (FAP), Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) y Descamisados. También había organizaciones que nucleaban a los jóvenes: Partido Revolucionario de los Trabajadores-Ejército Revolucionario del Pueblo (PRT-ERP), las Fuerzas Argentinas de Liberación (FAL) y la Organización Comunista Poder Obrero (OCPO). El punto en común de estas organizaciones era la lucha contra el imperialismo de Estados Unidos bajo la premisa de la liberación Nacional (Nicolau: 2013)

Sin embargo durante este período, tal como expresa Rapoport (2007), se agudizaron los conflictos al interior del peronismo, el avance del sector más revolucionario sobre la burocracia sindical produjo violentos enfrentamientos que conllevaron a la desestabilización del gobierno. El predominio de las fuerzas de izquierda peronista a través de distintos hechos como ser la presión sobre el decreto de amnistía a todos los presos políticos y miembros de las organizaciones armadas, la ocupación de cargos gubernamentales por distintos miembros de la JP y de las organizaciones armada, terminaron provocando una crisis de autoridad. Por otro lado la burocracia sindical aprovechó la oportunidad para pedir la renuncia del presidente. El regreso definitivo de Perón abrió el camino para la concreción de este hecho. Asimismo, el retorno del líder generó gran conmoción expresada en festejo; pero también en una situación trágica como fue el hecho conocido como “la masacre de Ezeiza”<sup>4</sup>. El fracasado intento de parte del gobierno de Cámpora de frenar la movilización popular llevó a su renuncia. Perón expresó el reclamo de volver a la ortodoxia partidaria y de reorganizar el Estado. Su propuesta de volver al orden legal y constitucional encontró adhesiones en distintos sectores políticos del centro y de la derecha. De esta manera se abre el espacio para que Perón reconstituyera el poder del Estado con el apoyo de la burocracia sindical, los partidos políticos y las Fuerzas Armadas. En este contexto se llama a elecciones para el 23 de septiembre de 1973. La fórmula Perón- Isabel Martínez triunfa la elección con el 62% de los votos contra el 24% de Balbín- De la Rúa. El 12 de octubre de 1973 Perón asume la tercera presidencia con la propuesta de reorganización del poder estatal y una democracia integrada que permitiera encauzar los conflictos sociales, controlara la relación entre trabajadores y capitalistas y garantizara la estabilidad política.(Rapoport; 2007)

Rapoport, en su análisis, considera que el objetivo de Perón de asegurar la gobernabilidad se encontró con diferentes obstáculos. Las mejoras salariales desbordaron el Pacto Social<sup>5</sup>, los empresarios argumentaban descensos en las tasas de ganancias y cuestionaron el Pacto Social buscaban la flexibilización de los precios y

---

<sup>4</sup> Cerca del aeropuerto se produjo un sangriento enfrentamiento entre el sector más revolucionario del peronismo y el más ortodoxo que dejó un importante saldo de muertos.

<sup>5</sup> El Pacto Social firmado en junio de 1973 bajo la gestión del ministro Gelbard tenía como propósito compatibilizar la distribución de los ingresos con la coyuntura económica del momento. La dirección de la CGT acuerda con el gobierno un aumento salarial por debajo de la demanda de los trabajadores y la suspensión de las negociaciones colectivas. (Rapoport: 2007)

empezaron a ejercer acciones especulativas. Las exhortaciones de Perón a la juventud peronista y a los grupos armados para desistir de la violencia como recurso político llevaron a que la agrupación montonera se enfrentara con el sindicalismo, sector que contaba con el respaldo de Perón. Por otro lado, las agrupaciones políticas que representaban a la izquierda peronista tuvieron un enfrentamiento con Perón en el acto de 1° de mayo. Las tensiones políticas y sociales iban en aumento y Perón amenazó con renunciar; pero el fin de su período se produce a partir de su muerte el 1° de julio de 1974. Rapoport afirma que la muerte de Perón produjo en un momento crítico para el proyecto político. Los distintos sectores políticos y las Fuerzas Armadas respaldaron la continuidad del proyecto político a cargo de Isabel Perón; pero no pudo evitarse la creación de un vacío de poder que llevaría a una crisis importante expresada en la agudización de los conflictos y la violencia política.

Durante el gobierno de Isabel Perón se crearon estructuras parapoliciales para la persecución y asesinato de dirigentes políticos y militantes revolucionarios. El estallido de la crisis del petróleo terminó con el Pacto Social y las organizaciones armadas ingresaban a una profunda militarización y desarticulación con el conflicto social. De este modo se llega a la descomposición del proyecto peronista y a una profunda desactivación de los sectores movilizados y desarticulación del campo de protesta (Viguera y Ramirez s/f).

### **El marco político educativo de la CREAR.**

Durante la gestión de Jorge Taiana se llevaron a cabo políticas educativas en concordancia con el movimiento nacional y popular que se había iniciado durante fines de los sesenta y principios de los setenta. El Ministerio de Educación, en 1973, tuvo una fuerte influencia de la pedagogía nacionalista popular liberadora con presencia de los fundamentos pedagógicos peronistas, desarrollados entre 1945-1955, y de la pedagogía de la liberación. Esta corriente tuvo mayor despliegue en las siguientes áreas: la DINEA, la Dirección de Comunicación Social, Dirección de Educación Agrícola y las universidades nacionales (Puiggros: 2002)

La DINEA, inicio rápidamente un proceso profundo de transformación de la Educación de Adultos basado en los fundamentos freireanos que intentaban incorporar el pueblo como educador y productor de cultura. La CREAR fue una experiencia que buscaba cumplir con este objetivo revolucionario (Rodríguez: 1997)

La CREAR se lanzó el 8 de septiembre de 1973<sup>6</sup> por Jorge Taiana, el Día internacional de la Alfabetización. La campaña tuvo una fuerte impronta mientras duró la gestión de Taiana. En agosto de 1974 Taiana fue remplazado por Oscar Ivanicevich, a partir de ese momento el proyecto de alfabetización de adultos empieza su retroceso. La propuesta inicial era de quince meses y no se conoce con exactitud la fecha de finalización. A partir del cambio de gestión en la conducción del ministerio de educación, los centros de alfabetización, progresivamente dejaron de funcionar y muchos de los educadores fueron perseguidos, encarcelados y actualmente se encuentran desaparecidos. (Nicolau: 2013)

### **La militancia social, política y religiosa de los jóvenes participantes de la CREAR.**

La CREAR contó con una participación importante de jóvenes militantes, especialmente de la JP. En el libro *La voluntad, tomo II*, en la reconstrucción de la historia de la militancia entre 1973-1976, se destaca el trabajo de militancia política vinculado con la educación llevada a cabo por Graciela Daleo desaparecida y detenida en la ESMA (1977) y hoy sobreviviente:

La habían mandado a hacer el curso de Dinea porque tenía el título de maestra y además, habían hecho aquel curso de alfabetización de adultos con Paulo Freire en Santiago de Chile, en 1968. Graciela Daleo se lo tomó muy en serio: Dinea (Dirección Nacional de Educación para Adultos) dependía del Ministerio de Educación y había armado un plan de alfabetización que llevaban adelante, en buena parte del país, militantes de la Juventud Peronista (Anguita, Caparrós, 1998: 407)

Asimismo, mucho de estos jóvenes provenían de sectores de la Iglesia Católica más progresista relacionados con el movimiento cristiano de base y desde la dirigencia política cabe mencionar la influencia del Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo en el tercer gobierno peronista. (Cerutti, Guldberg: 1983) El siguiente testimonio del coordinador de área de la CREAR en la región de Morón lo refleja:

Yo egreso en diciembre del '71 del Instituto Superior del Profesorado de Joaquín V. Gonzales, como profesor de matemática. Ya ahí tenía una militancia, política o pastoral, diríamos. Trabajaba siempre. Yo trabajo desde la adolescencia, desde cuarto o quinto año del secundario, por el '66-'67 empiezo a trabajar en una parroquia de Villa Tesei llamada "Medalla Milagrosa". Un fuerte grupo juvenil y sacerdotes, que después se vincularon con los sacerdotes para el tercer mundo, entonces, teníamos una instancia

---

<sup>6</sup> En 1965, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), proclamó el 8 de septiembre como el Día Internacional de la Alfabetización.

pastoral muy fuerte. En ese momento habíamos creado, ya notábamos los pibes en la calle, que en enero y febrero no tenían dónde ir, y creamos un programa que se llamaba “Vacaciones útiles”, y juntamos como cuatrocientos pibes, tirando una pelota y juegos, eso fue también por ahí, por el año ’68-’69; y bueno, estábamos vinculados a la parroquia y nos enteramos que el ministerio, ya en el ’73, largaba una campaña de alfabetización<sup>7</sup>.

Los maestros que se nuclearon en la DINEA previamente habían realizado trabajo comunitario en las escuelas y centros educativos en los cuáles se desempeñaban como docentes. Presentaban una inserción en la comunidad, comprendían la complejidad de la cultura de los sectores populares y a su vez contaban con una riqueza cultural y política propia del contexto político- social de fines de los sesenta y principios de los setenta (Rodríguez: 1997).

Llegamos ahí [por la DINEA] porque conformábamos un grupo político que veníamos trabajando desde 1972. En realidad, yo venía trabajando en DINEA. Entré a trabajar en 1972, como director de un centro educativo comunitario en Matanza. En ese momento DINEA tenía como oferta institucional unos dieciocho centros educativos comunitarios en núcleos poblacionales transitorios o en villas. Era una estructura que ofrecía nivel primario o alguna formación laboral. En el centro mío se daba Electricidad. Teníamos edificio propio, cosa que era importante a nivel institucional y con una idea de trabajo comunitario. Hacíamos dos horas de trabajo comunitario y también los sábados, no como un trabajo extra, era parte del trabajo. Entonces, comienzo en 1971 como maestro en Matanza en el 72 como director de este Centro y en el 73 comienzo en la campaña de alfabetización<sup>8</sup>.

El retorno del peronismo al poder posibilitó que muchos de estos jóvenes militantes, potenciaran su experiencia previa en un marco de gran conflictividad política; pero que su vez logró nuclearlos en una propuesta política y educativa que buscaba a través de la educación generar las bases de la transformación social. ...”los cursos de la DINEA era una forma de insertarse en distintos espacios y trabajar en el desarrollo de la conciencia popular.” (Anguita, Caparros, 1998: 407)

La misma DINEA constituyó un espacio en donde convergieron las ideas, las perspectivas políticas de jóvenes que desde distintos lugares de pertenencia los unía el fuerte compromiso social y político con los más pobres. Los actores que participaron de la CREAR provenían en su gran mayoría de distintas corrientes del peronismo más

---

<sup>7</sup> Entrevista al coordinador de la CREAR en la región de Morón.

<sup>8</sup> Entrevista realizada a uno de los coordinadores nacionales de la CREAR, octubre 2009.

radicalizado y llegaban al trabajo territorial desde distintas vías de acceso, en algunos casos desde la propia organización y estructura de la CREAR y otros desde los partidos políticos, particularmente los que provenían del peronismo, que militaba en los barrios y comunidades más empobrecidos del país.

Entonces en el año 72 me fui a Haedo. En Haedo formamos la juventud peronista de Haedo (JPH) que no estaba dentro de la organización de montoneros sino que confluían distintas organizaciones, estaban los de comando de organización, del peronismo y también montoneros. No teníamos como alguien que nos baje la línea éramos como más autónomo y se nos ocurrió hacer algo barrial. Yo me doy una vuelta por Morón, por la Iglesia de Morón y veo un cartelito que dice. “que se necesitan capacitadores para la campaña de la CREAR y el curso empieza tal día” y le dije a mis compañeras de militancia que eran amigas personales, también y entonces les dije y fuimos a la primera reunión. Había muchos chicos de la JP.”<sup>9</sup>

Las distintas fuerzas políticas presentaban como denominador común su fuerte compromiso con la militancia y con el trabajo territorial. Algunos jóvenes, se inclinaban más por la tarea de alfabetizar que por la militancia política:

Yo quería ser alfabetizadora, y creo que eso marcaba diferencia, algunos queríamos ser alfabetizadores y nos interesaba mucho la cuestión educativa y en otros era más fuerte la militancia, y vas a encontrar esa división. En mi caso, lo fuerte no era la militancia, lo que me llevó ahí era “quiero alfabetizar”, de eso tengo así como una convicción y bueno. Además se da esa generación, esa época. Me tomaba el tren, iba a Villa Tesei, tenía una cosa de épica. Llegaba a un barrio donde no me conocía nadie, todo tenía como mucho encanto<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Entrevista realizada a una alfabetizadora de la CREAR.

<sup>10</sup> Entrevista realizada a una alfabetizadora de la CREAR.

## **La alfabetización y educación de adultos como una práctica política.**

Si bien la teoría pedagógica de Paulo Freire<sup>11</sup> fue el contenido principal de la capacitación de los educadores que participaron de la experiencia de la CREAM, las primeras obras de este pedagogo brasileño, particularmente *Pedagogía del Oprimido*, empezaron a circular previamente a la campaña entre distintos grupos de jóvenes militantes. Por ejemplo, los jóvenes voluntarios que participaron de la Campaña de Lucha contra el Hambre<sup>12</sup> vinculados muchos a la Democracia Cristiana conocen el trabajo de Freire en Chile durante el gobierno demócrata de Frei. El discurso de Freire otorgó herramientas metodológicas para el trabajo social y político de los jóvenes militantes (Rodríguez: 1997).

Asimismo la pedagogía de Paulo Freire pasó a constituirse en 1973 el lineamiento central de la política educativa de la DINEA. La llegada de la Teoría de Freire en la organización y planificación de la política de la Educación Adultos posibilitó que se pensara a la educación como parte de un proyecto político que tenía como objetivo la transformación de las condiciones de vida de los sectores populares.

La CREAM presentaba en sus lineamientos una rigurosa planificación y organización para llevar a cabo la tarea de alfabetización y el trabajo político con los sectores populares. Esto implicaba una intensa capacitación de todos los actores que participaban de la experiencia. El eje principal de los contenidos lo constituía los principales fundamentos de la Teoría Paulo Freire que implicaba cuestiones relacionadas con los fundamentos políticos filosóficos del pedagogo brasileño y aspectos metodológicos para llevar a cabo una práctica de educación liberadora centrándose en el

---

<sup>11</sup> Paulo Freire fue un pedagogo brasileño (1921-1997) representante de la teoría pedagógica de la liberación en los años sesenta. Esta corriente pedagógica se basa en una perspectiva crítica de la educación impartida en los sistemas educativos formales. Considera a la educación como una herramienta de concientización de los sectores populares para liberarse de la opresión de los sectores sociales dominantes. Esta concepción tuvo una importante influencia en las prácticas y discursos fuera del sistema educativo tradicional; por medio de educadores populares, intelectuales revolucionarios, los movimientos campesinos, los grupos cristianos de base, movimientos estudiantiles que se expandieron por toda América Latina. En el caso de la Argentina, la pedagogía de la liberación estuvo presente en distintas expresiones: la alfabetización, la escuela de alternancia de las ligas agrarias del noroeste, la formación política de organizaciones combativas y revolucionarias, la formación de los intelectuales del pueblo en las universidades y los talleres formativos de los cristianos de base (Vazquez: 2006)

<sup>12</sup> La Campaña Mundial contra el Hambre, impulsada a nivel mundial por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en Argentina fue llevada a cabo por la organización no gubernamental de la Comisión Católica Argentina para la Campaña Mundial contra el Hambre (Lidia Rodríguez: 1997)

adultos como sujeto de aprendizaje, favoreciendo la formación de la conciencia crítica y situándolo como protagonista de su propia historia.

El curso de planteaba una forma diferente de alfabetizar: no empezaban con mi mamá me mimaba ni “suponía que la educación fuese algo que algunos poseían y se lo pudieran dar a otro”. Decían que tenía que ser un proceso compartido entre alumnos y maestros, donde los temas usados para el aprendizaje remitieran a las realidades inmediatas de los que aprendían.(...) Graciela, Chacho, el Gurí y varios más asistieron durante un mes, casi todas las noches, a un curso donde le enseñaban cómo enseñar. Y cuando lo terminaron, entusiasmados, salieron por parejas a buscar alumnos. Habían detectado en el padrón electoral quienes eran los analfabetos del barrio: fueron a las casas, y les propusieron el curso. (Anguita, Caparros, 1998: 407)

A través de prácticas de reflexión y acción, los educadores llevaban a cabo la alfabetización de adultos y el trabajo social. Esto requería de la implementación de un método conocido como “Método CREAR” que fue una adaptación del “Método Psicosocial” utilizado por Paulo Freire para alfabetizar a los adultos analfabetos de las zonas rurales del pueblo de Recife en Brasil.

El “Método CREAR” establecía todos los pasos que el alfabetizador debía seguir para llevar a cabo la enseñanza de la lectura y escritura. Contemplaba la promoción de aprendizajes que posibilitara a los adultos el desarrollo y crecimiento de su propia cultura. De este modo, las situaciones de aprendizaje debían estar relacionadas con su entorno social y cultural.

En este contexto el conocimiento se construía con el aporte de los saberes de los todos los que participaban en el acto educativo. La propuesta de enseñanza se fundamentó en una metodología participativa basada en el diálogo que abarcaba formas de trabajo grupal en distintos espacios de inserción del adulto como ser: la fábrica, el sindicato, la unidad básica o casas particulares.

Los aportes sobre la educación y la liberación que desarrolló Freire posibilitaban el aprendizaje de la lectura y escritura como un proceso que contribuiría a la comprensión y transformación de la realidad. En este sentido la liberación como proyecto político social se expresó, también en el terreno cultural. La lectura de Freire por parte de estos grupos de jóvenes con vocación política, religiosa o social encontraba en el terreno de la cultura un espacio propicio para la generación de espacios de lucha política y abre un debate en relación al rol de la educación en el proceso de transformación social.

(Rodríguez: 1997) Un ejemplo sobre la construcción de este proceso lo refleja la siguiente expresión de uno de los coordinadores de la CREAR.

Todo contexto de pobreza, propio de los lugares que trabajábamos. El tema era metodológico El proceso metodológico era reflexionar sobre la situación de ese grupo de aprendizaje, evidentemente no eran expresiones neutras porque tenía que ver con la concepción ideológica de la campaña. La concepción metodológica de trabajar con el método psicosocial, se trataba todo el tiempo sobre la reflexión socio-cultural, laboral, comunitaria apuntando constantemente a la transformación de las condiciones de vida<sup>13</sup>

El aprendizaje de la lectura y escritura y las reflexiones sobre sus condiciones de vida eran las temáticas presentes en los encuentros entre los educadores y los adultos. A partir de la presentación de una palabra generadora se buscaba introducir debates sobre la situación que esa palabra generaba en su entorno familiar y social y a nivel país.

También era utilizado como recurso para las prácticas de lectura y escritura. “Las clases debían empezar por la palabra “leche”-y una discusión sobre las cuestiones sociales que el término suscitara- y terminaría, varios meses después con la palabra liberación”. . (Anguita, Caparros, 1998: 407)

Por ejemplo, en el registro de unas de las alfabetizadoras encontramos las expresiones de los adultos en relación al debate que se generó en una unidad básica que funcionaba como centro de alfabetización a partir de la palabra “leche”

... el problema de que algunos chicos toman leche y otros no, la madre tiene que salir a trabajar, el tema de los pobres con el tema de la leche. Matilde cuenta que cuando era chica la inundación no los dejaba ir al pueblo y no tenían azúcar y pan y como tenían una vaca y verdura la madre los alimentaba y estaban gordos. Tita que cuando trabajaba en la casa de una señora que tenía seis nenes había seis jarritos para tomar la leche. La leche es importante para crecer, todos tienen que tomar leche para crecer...

¿Cuáles son la solución para la pobreza? Que trabajes, puede que el barrio te ayude, la comunidad. Yo tengo ganas de ayudar pero si me entero que trabajan no los ayudo más. El gobierno tendría que ayudar el gobierno da una copa de leche, a cada chico aunque es difícil”<sup>14</sup>

A partir de esta propuesta pedagógica emergían las expresiones de la gente relacionadas con sus condiciones de vida y posibilitaba la reflexión sobre la situación estructural y coyuntural sobre el tema de la pobreza, para este caso en particular.

---

<sup>13</sup> Entrevista realizada a unos de los coordinadores a nivel nacional de la CREAR, septiembre 2009

<sup>14</sup> Esta cita forma parte de los apuntes de una de las alfabetizadoras de la CREAR que registró en su cuaderno de trabajo.

## Conclusiones

La alfabetización y la educación de adultos formó parte de las distintas acciones que la militancia política llevaba a cabo en los barrios y comunidades de diferentes puntos del país, y en los espacios de referencia de los adultos de los sectores populares: parroquias, unidades básicas, fábricas en algunos casos en casas de familias.

El trabajo territorial fue propicio en un contexto político y social de transformación social que se venía gestando antes del tercer gobierno peronista y que cobra legitimidad a partir de la asunción de Cámpora. El desempeño de la militancia juvenil fue atravesado por la conflictividad y violencia política que caracterizó al período y que se reprodujo en los modos de organización de las distintas agrupaciones juveniles, en algunos casos, según los testimonios, se generaron relaciones más verticalistas y en otros más democráticas.

Por otro lado, el marco político y social de la época potenció la capacidad revolucionaria propia del ser joven. El movimiento peronista y el cristianismo de base formaban parte de la subjetividad colectiva y constituía el motor que impulsaba la acción de los distintos sujetos para contribuir a transformar las condiciones de vida del “oprimido” en un contexto de dominación imperialista.

La tarea del educador-militante comprendía el componente de formación política y pedagógico acompañado en algunos casos de deseo de enseñar a leer y escribir y en otros con conocimientos de las demandas de los sectores sociales más desfavorecidos. Se expresaba, también, en un fuerte compromiso social y en la reflexión, el debate constante sobre entre la teoría y la práctica.

Si bien la experiencia fue efímera la planificación, organización y puesta en práctica de la campaña resultó intensa. Los objetivos demostraron la voluntad política de introducir un cambio estructural en el sistema de educación de adultos expresando una ruptura con el modelo normalista y tradicional y promocionando prácticas representativas de la Educación Popular. La metodología del trabajo pedagógico perseguía instalar prácticas cooperativas, de organización democrática y la construcción de relaciones pedagógicas que contribuyeran a la formación de sujetos críticos y comprometidos con el proceso de transformación social que se estaba gestando. En este sentido, la alfabetización de adultos se constituía en un acto político que posibilitara la lectura de la realidad para comprenderla y transformarla, tal como lo define Freire en *Educación como práctica de la Libertad*.

Los objetivos ambiciosos de la CREAR no lograron consolidar un sistema educativo de adultos alternativo sino distintas experiencias y prácticas diseminadas en distintos puntos del país.

A modo de cierre, si bien no contamos con datos oficiales que puedan dar cuenta del balance general de la CREAR el acercamiento a estos testimonios de diferentes actores que participaron del proyecto nos permite observar que el haber participado de esta experiencia les permitió algún cambio en sus trayectorias de vida. Desde distintas perspectivas en todos dejó alguna huella o marca que se reflejan en la formación política, profesional para el caso de los intelectuales y educadores y para los adultos el haber aprendido a leer a escribir y construir vínculos solidarios, de amistad con los vecinos de la comunidad. De esta manera para cada uno de los actores cobró un sentido distinto; pero que los unía un denominador común que representaba un sentimiento propia de la época: la de generar una transformación social

### **Bibliografía**

Anguita Eduardo, Caparrós Martín (1998) *La Voluntad. Una historia de la militancia revolucionaria en la Argentina. (1973-1976) Tomo II*. Buenos Aires. Grupo Editorial Norma.

Freire Paulo. (1969). *La Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.

Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.

Lobato Mirta, Juan Suriano (2003). *La protesta social en la Argentina*. Buenos Aires Ed. Fondo de Cultura Económica.

Medela Paula, Bottarini Roberto. (2008) “La pedagogía de Paulo Freire y la CREAR”. Ponencia presentada en la *XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, SAHE y Facultad de Humanidades de la UN de Salta, 29, 30 y 31 de Octubre.

Medela, Paula. (2010) “El Método CREAR”. *Ponencia presentada en las Jornadas XVI de Historia de la Educación*. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Nicolau Antonio (2013) “Educación Popular, educación de adultos e historia reciente en la Argentina de la década de 1970: la campaña de alfabetización CREAR.”

*Educación Popular en la Historia Reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva. Dirección: Lidia Rodríguez*. Buenos Aires. APPEAL pp. 189- 211.

- Puigros Adriana (2002) *¿Qué pasó en la Educación Argentina? Breve historia desde la Conquista hasta el presente*. Buenos Aires. Editorial Galerna.
- Rapoport Mario (2007) *Historia económica, política y social de la Argentina. (1880-2003)* Buenos Aires. Ed. Emecé.
- Rodríguez Lidia (1997) “Pedagogía de la liberación y Educación de Adultos.” *Dictaduras y Utopías en la Historia Reciente de la Educación Argentina” (1955-1983)*. Compilación: Adriana Puigros. Buenos Aires. Ed. Galerna.
- Tosolini Mariana (2011) “La Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción. Una propuesta de educación popular (Argentina 73/74)”. *Revista Interamericana de Educación de Adultos N° 33. Año 2. México*, pp. 99 a 115.
- Vázquez Silvia (1992) “Cuando la Educación pensaba en la revolución. Tendencia político-pedagógicas latinoamericanas de los sesenta y los setenta.” Material elaborado en el marco del proyecto: *Tendencias político – pedagógicas alternativas en la educación argentina y latinoamericana (1960-1975)* de la cátedra de Historia Social de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Viguera Anibal, Ramírez Julia (s/f) *La protesta social en la Argentina entre los setenta y los noventa. Actores, repertorios y horizontes*.
- <http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/Viguera.pdf>

### **Fuentes documentales.**

- Alderoqui, Silvia (1974) *Registro Diario del coordinador de base. Campaña de Reactivación Educativa para la Reconstrucción (CREAR)*. (2008) Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires
- Manual de orientación al alfabetizador: *El pueblo educa al pueblo* s/f.
- Plan trienal 1974-1977*. (1974) Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires, Centro Nacional de documentación e Información Educativa.

### **Fuentes testimoniales.**

Entrevistas realizadas a distintos participantes de la CREAR:

- Manuel Gómez, coordinador nacional de la CREAR.
- Juan Odriozola, coordinador CREAR de área del distrito de Morón
- Silvia Alderoqui, coordinadora de base del barrio de Villa Tesei, Morón.
- Mirta Molinero, coordinadora de base de la fábrica “Cerámicos refractarios” de Haedo.

